

**Диагностика готовности
образовательного учреждения к реализации задач
инклюзивного образования**

Критерии	Оценка деятельности
1. Материально-техническая готовность образовательного учреждения (готовность инфраструктуры и материально-технической базы)	
<i>1.1. Готовность инфраструктурной и архитектурной доступности</i>	
1.1.1. Наличие беспрепятственного доступа к образовательному учреждению и прилегающей территории:	
- удовлетворительное состояние дорог	
- имеется звуковое оповещение на пешеходных переходах	
- имеются приспособленные съезды для инвалидов-колясочников на тротуарах	
- тротуары оборудованы направляющими (с линиями) и предупреждающими плитками (с рельефными точками)	
- имеется место для парковки автотранспортных средств инвалидов	
- иные условия	
1.1.2. Обеспечение безбарьерной архитектурной среды:	
<u>Входной группы:</u>	
- дверные проемы расширены	
- двери окрашены контрастной краской	
- барьеры при входе отсутствуют	
- вход оборудован пандусами и (или) поручнями	
- имеется световое табло с бегущей строкой	
- иные условия	
<u>Путей перемещения внутри здания, в учебных кабинетах, спортивных, санитарно-гигиенических и иных помещениях:</u>	
- лестницы и (или) пандусы оборудованы поручнями	
- двери и лестницы окрашены контрастной краской	
- пандусы и (или) подъемные устройства дублируют лестницы	
- имеются средства информационно-навигационной поддержки: <ul style="list-style-type: none"> • <u>визуальные</u> (знаки доступности, световые табло, обозначение потенциально опасных препятствий на пути с нарушением зрения контрастной маркировкой и др.) • <u>звуковые</u> (звуковые маяки и др.) • <u>тактильные</u> (тактильные информационные стенды и др.) 	
- санитарно-гигиенические помещения доступны для маломобильных обучающихся	
- иные условия	
<i>1.2. Материально-техническая готовность образовательного процесса</i>	
1.2.1. Обеспечение условий для обучения обучающихся с нарушением слуха	
<u>Наличие технических средств и программного оснащения:</u>	
- мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы	
- акустическая система (система свободного звукового поля)	
- информационная индукционная система	
- компьютерная техника	
- мультимедийный проектор	
- телевизор	
- электронная доска	
- документ-камера	

- мультимедийная система	
- видеоматериалы	
- другие технические средства	
1.2.2. Обеспечение условий для обучения обучающихся с нарушением зрения	
<u>Наличие технических средств и программного оснащения:</u>	
- компьютерная техника	
- аппаратные и программные средства, преобразующие информацию в звуковую форму, рельефно-точечный и укрупненный текст, использующая систему Брайля	
- рельефно-точечный шрифт	
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40 знаковый или 80 знаковый, или портативный дисплей	
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)	
- программа экранного доступа с синтезом речи	
- программа экранного увеличения	
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)	
- программа синтеза речи TTS(Text-To-Speech)	
- читающая машина	
- стационарный электронный увеличитель	
- ручное увеличивающее устройство (электронная лупа)	
- электронный увеличитель для удаленного просмотра	
- видеоувеличители	
- программа незрительного доступа к информации	
- другие технические средства приема-передачи учебной информации	
<u>Оборудование стационарных рабочих мест:</u>	
- персональный компьютер с большим монитором (19-24), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт)	
<u>Оборудование мобильных рабочих мест:</u>	
- ноутбук (нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт)	
1.2.3. Обеспечение условий для обучения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	
<u>Наличие технических средств и программного обеспечения:</u>	
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением (экранная клавиатура, настройка действий при вводе текста, изображение с помощью клавиатуры или мыши)	
- альтернативные и специальные устройства ввода информации	
- клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и /или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура	
- иное оборудование	
<u>Оборудование стационарных рабочих мест:</u>	
- специальная мебель	
- увеличение площади учебного места	
- иные условия	
1.2.4. Наличие спортивного оборудования, адаптированного для инвалидов и лиц с ОВЗ:	
- специально оборудованные спортивные залы	
- оборудованные площадки на открытом воздухе	
- тренажеры общеукрепляющей направленности	
- фитнес-тренажеры	

1.2.5. Обеспечение обучающихся и лиц с ОВЗ учебно-методическими печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:	
- аудиальные (с использованием программ-синтезаторов речи)	
- с помощью тифлоинформационных устройств	
- иные ресурсы	
1.2.6. Наличие дистанционного оборудования	
1.3. Материально-техническое обеспечение информационной доступности	
- имеется сайт образовательного учреждения	
- разработана версия сайта образовательного учреждения для слабовидящих	
- имеются специальное оборудование и адаптированные информационные технологии в области библиотечных услуг , обеспечивающие информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников	
- иные критерии	
1.4. Материально-техническое оснащение психолого-педагогического сопровождения	
1.4.1. Наличие сенсорной комнаты для релаксации, снятия стресса, расслабления	
<u>Оборудование сенсорной комнаты:</u>	
- светодиодная доска для рисования	
- панно напольное «Бесконечность»	
- световой стол для рисования песком	
-фиброоптические волокна «Разноцветная гроза»	
-панно «Звёздное небо»	
-набор компакт-дисков с музыкой для релаксации	
-пуф-кресла	
- иное оборудование	
1.4.2. Наличие комплекта диагностических материалов по определению психофизиологического состояния обучающихся:	
- методики социального интеллекта	
- диагностики дифференциации эмоциональной сферы	
- диагностики агрессивности	
- диагностики свойств и типов темперамента (тест акцентуаций свойств темперамента, и др.)	
- диагностики по оценке и учету индивидуальных особенностей у обучающихся с ОВЗ	
- диагностики по оценке уровня психофизиологического состояния обучающегося и сформированности его учебной деятельности	
- иные материалы	
1.3. Материально-техническая база, обеспечивающая условия инклюзивного образования, соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и нормам охраны труда	
2. Сформированность нормативной, учебно-методической базы образовательного учреждения	
2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в условиях инклюзивного образования	
2.1.1. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и учрежденческого уровней	
2.1.2. Наличие локальных актов , регламентирующих деятельность по организации инклюзивного образования	
<u>Положения:</u>	
- о БПОО ТО	
- о реализации адаптированных программ для лиц с ОВЗ и инвалидов	

<ul style="list-style-type: none"> - об организации инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - о порядке разработки и реализации адаптированных программ профессионального образования - о центре профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ ГПОУ ТО - о структурном подразделении, ответственном за инклюзивное образование и др. 	
<p><u>Приказы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - О структурном подразделении (ответственных лицах), отвечающего(их) за процесс образования инвалидов и лиц с ОВЗ - О создании рабочих групп по разработке адаптированных основных профессиональных образовательных программ - Об утверждении локальных актов и др. 	
<p><u>План мероприятий (Дорожная карта) по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов</u></p>	
<p><u>Паспорт доступности к объекту и услугам</u></p>	
<p><u>Другие документы</u></p>	
<p><u>Внесены изменения в следующие локальные акты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав образовательного учреждения - Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся - Режим занятий обучающихся - Порядок обучения по индивидуальному учебному плану - Положение об оплате труда - должностные инструкции сотрудников, с учетом условий инклюзивного образования - трудовые договоры сотрудников, с учетом условий инклюзивного образования - Иные локальные документы 	
<p><i>2.2. Организация информационной открытости образовательного учреждения:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - на сайте образовательного учреждения размещена информация, отвечающая потребностям наибольшего числа обучаемых и их родителей 	
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет 	
<ul style="list-style-type: none"> - организовано изучение мнения родителей (законных представителей) по вопросу введения инклюзивного образования (анкетирование) 	
<ul style="list-style-type: none"> - иные условия 	
<p><i>2.3. Организация специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - поступления в профессиональную образовательную организацию 	
<ul style="list-style-type: none"> - обучения в профессиональной образовательной организации 	
<ul style="list-style-type: none"> - трудоустройства 	
<p><i>2.4. Организация работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидами</i></p>	
<p><u>Формы работы:</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - профориентационное тестирование 	
<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей 	
<ul style="list-style-type: none"> - консультации по вопросам приема и обучения 	
<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции 	
<ul style="list-style-type: none"> - иные формы работы 	
<p><i>2.5. Сопровождение образовательного процесса и обеспечение условий здоровьесбережения для лиц с ОВЗ и инвалидов</i></p>	
<p><u>Осуществляе(ю)тся:</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - сопровождение в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии 	

- контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования	
- контроль посещаемости занятий лиц с ОВЗ и инвалидов	
- помощь в организации самостоятельной работы в случае болезни лиц с ОВЗ и инвалидов	
- организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся	
- содействие в прохождении промежуточной аттестации, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академической задолженностей	
- организация занятий адаптивной физической культурой	
- включение в учебный план часов, посвященных поддержанию здоровья и здоровому образу жизни	
- пропаганда гигиенических знаний и ЗОЖ (беседы, консультации, флэш-мобы, игры и др.)	
- санаторно-курортное оздоровление	
- иная деятельность	
2.6. Обеспечение общедоступности образовательных услуг и досуговой деятельности	
2.6.1. Организация дистанционного обучения:	
- используются сочетание on-line и off-line технологий (индивидуальные и коллективные формы работы в учебном процессе)	
- образовательная информация для дистанционного обучения соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility)	
- веб-контент доступен для широкого круга пользователей с ОВЗ (с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, речи, ментальной сферы и различных комбинаций сочетаний нарушений)	
2.6.2. Используются адаптированные формы и методы обучения, проведения текущей и итоговой аттестации обучающихся различных нозологических групп (по необходимости с предоставлением дополнительного времени для подготовки ответа)	
2.6.3. Осуществляется взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
2.6.4. Лица с ОВЗ и инвалиды привлекаются к участию в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях и иных мероприятиях различных уровней	
2.7. Организация профориентации, производственной практики и содействие трудоустройству обучающихся с ОВЗ и инвалидов	
2.7.1. Организуется прохождение производственной практики для лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации	
2.7.2. Осуществляется подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов и закрепление их на рабочих местах	
2.7.3. Организуется взаимодействие с организациями по трудоустройству указанных лиц:	
- государственными центрами занятости населения	
- некоммерческими организациями	
- общественными организациями инвалидов	
- предприятиями	
- иными организациями	
2.8. Обеспечение социальной поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидов:	
- производятся социальные выплаты	
- выплачиваются стипендии	
- оказывается содействие в решении бытовых проблем и (или) проживании в общежитии	

2.9. Организация методической деятельности	
2.9.1. Разработаны:	
- план научно-методических мероприятий с ориентацией на проблемы инклюзивного образования	
- адаптированные образовательные программы	
- фонды оценочных средств , адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе отражающих их индивидуальный прогресс	
- учебные планы и индивидуальные графики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по необходимости)	
- учебные материалы с учетом нозологических групп и т.д.	
2.9.2. Сформированы:	
- банк методических , диагностических и дидактических материалов по инклюзивному образованию для различных нозологических групп (журналы, видеоматериалы, лекции, уроки и т.д.)	
- диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в условиях инклюзивного образования	
2.9.5. Организованы постояннодействующие консультации для организации взаимодействия участников образовательного процесса (сайт, социальные сети, собрания, совещания и т.д.)	
2.9.6. Проводятся периодические инструктажи и семинары для педагогических работников и сотрудников по обеспечению инклюзивных условий	
2.10. Осуществление психолого-педагогической деятельности:	
- коррекция взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе	
- коррекция различных трудных ситуаций в процессе обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями	
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов	
- проведение консультаций для родителей	
- сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении , общении и социальной адаптации (с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений)	
- проведение мероприятий, способствующих сплочению коллектива обучающихся	
- иная деятельность	
3. Готовность обучающихся к реализации инклюзивного образования	
3.1. Анализ количественного состава обучающихся:	
- количество обучающихся	
из них:	
- обучающиеся, не имеющие отклонений в развитии	
- лица с ОВЗ	
- инвалиды:	
с общими заболеваниями	
с нарушением слуха	
с психическими и интеллектуальными нарушениями	
3.2. Доля обучающихся, обладающих достаточным уровнем социально-личностных качеств (эмпатии, толерантности, уравновешенности, устойчивости к стрессу, сформированности эмоциональной сферы и др.)	
3.3. Доля обучающихся, обладающих удовлетворительным уровнем готовности к учебной деятельности в условиях инклюзивного образования (сформированность умений учебной деятельности, профессиональных склонностей и представлений, наглядно – образное мышление, воображение, наблюдательность и т.д.)	
3.4. Обучающиеся оказывают волонтерскую помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидам	

<i>3.5. Обучающиеся, в том числе лица с ОВЗ и инвалиды, участвуют в совместных учебных и внеклассных мероприятиях</i>	
<i>3.6. Обучающиеся, в том числе лица с ОВЗ и инвалиды, активно взаимодействуют за пределами образовательного учреждения</i>	
<i>3.7. Обучающиеся знакомы с основными принципами инклюзивного образования</i>	
4. Готовность законных представителей к возможности совместного обучения	
4.1. Анализ состава родителей (семей, законных представителей) обучающихся	
- количество семей, имеющих детей, не имеющих отклонений в развитии	
- количество семей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью	
- количество полных семей	
- количество неполных семей, имеющих одного родителя (отец/мать)	
- количество семей, в которых дети находятся под опекой	
- количество семей, находящихся в группе риска (ТЖС)	
4.2. Родители (законные представители) участвуют в мероприятиях по вопросам инклюзивного образования: (1 группа-семьи, имеющие детей с ОВЗ и инвалидов / 2 группа-семьи, имеющие детей, не имеющих нарушений в развитии)	
- диагностиких и анкетированиях	
- родительских собраниях, совещаниях	
- индивидуальных консультациях	
- совместных открытых мероприятиях, уроках, учебных практиках и т.д.	
- обсуждении индивидуальных материалов обучения (родители обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	
4.3. Доля родителей (законных представителей):	
- знающих принципы инклюзивного образования	
- принимающих принципы инклюзивного образования	
- включенных в образовательную среду учреждения с целью изучения предоставляемых условий и возможностей для развития своего ребенка	
- готовых к сотрудничеству с педагогами в условиях инклюзивного образования	
- обладающих достаточным уровнем эмпатии и толерантности	
- эмоционально готовых к обучению их детей с обучающимися, имеющими различные типы нарушений в развитии	
5. Сформированность штатов (в том числе, наличие специалистов по инклюзии)	
5.1. Анализ кадрового состава	
- количество сотрудников	
- доля непедagogических работников	
- доля педагогических работников и администрации	
- средний показатель стажа работы непедagogических сотрудников	
- средний показатель стажа работы педагогических сотрудников	
- доля непедagogических работников, имеющих опыт работы в условиях инклюзивного образования	
- доля педагогических работников, имеющих опыт работы в условиях инклюзивного образования	
- доля педагогических сотрудников, имеющих квалификационную категорию	
5.2. Наличие структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ (или выполнение данных функций имеющимися подразделениями)	
5.3. В штате профессиональной образовательной организации имеются должности:	
- тьютор	

- педагог-психолог (специальный психолог)	
- социальный педагог (социальные работники)	
- специалист по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов	
- специалист, имеющий специальную подготовку по адаптивной физической культуре	
Иные должности (по необходимости):	
- сурдопедагог (сурдопереводчик)	
- тифлопедагог	
- дефектолог	
- другие должности начальник отдела инклюзивного образования	
6. Инклюзивная готовность сотрудников и педагогов образовательного учреждения	
6.1. Академическая готовность (определяется в %):	
6.1.1. Наличие образования у сотрудников:	
<u>Непедагогические сотрудники:</u>	
- педагогическое образование	
- профессиональное образование по профилю работы	
- иное профессиональное образование	
<u>Педагогические сотрудники:</u>	
- педагогическое образование	
- профессиональное образование по профилю работы	
- иное профессиональное образование	
6.1.2. Доля сотрудников, прошедших <i>обучение на курсах</i> повышения квалификации, содержащие темы по инклюзивному образованию (инструктаж):	
- непедагогические сотрудники	
- педагогические сотрудники	
6.2. Социально-личностная готовность (определяется в %):	
6.2.1. Непедагогические сотрудники:	
- знают <i>принципы и задачи</i> инклюзивного образования	
- <i>положительно</i> относятся к инклюзии и обучающимся с ООП	
- имеют достаточный уровень <i>эмоциональной стабильности, уравновешенности, эмпатии, толерантности</i> и др.	
6.2.2. Педагогические сотрудники:	
- знают философию, принципы и задачи инклюзивного образования	
- демонстрируют <i>ценностное отношение</i> к обучающимся с ООП и в целом к инклюзивному образованию	
- имеют <i>достаточный уровень</i> эмоциональной стабильности, уравновешенности, эмпатии, толерантности и т.д.	
- понимают <i>ценность включения</i> обучающихся с ООП в образовательное учреждение общего типа	
- проявляют <i>личную</i> заинтересованность в решении задач инклюзивного образования	
- мотивируют себя на выполнение определенных действий и <i>достижение успеха</i> в организации совместного обучения обучающихся с обычным развитием и с ООП	
6.3. Профессиональная готовность сотрудников (определяется в %):	
6.3.1. Наличие <i>операционально-деятельностных</i> показателей:	

<u>Непедагогические сотрудники:</u>	
- соблюдают требования к работе в условиях инклюзивного образования	
- владеют навыками работы по обеспечению безбарьерной среды в рамках должностных обязанностей	
- владеют навыками работы со спецоборудованием (при необходимости)	
- иные показатели	
<u>Педагогические сотрудники:</u>	
- понимают психолого-педагогические особенности возрастного и личностного развития обучающихся с ООП	
- отбирают оптимальные способы организации инклюзивного образования, технологично проектируют учебный процесс для совместного обучения	
- реализуют эффективные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивного образования	
- создают коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образования и используют ресурсы и возможности образовательного учреждения для развития всех обучающихся	
- осуществляют профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения обучающихся с ООП	
6.3.2.Наличие рефлексивно-оценочных показателей:	
<u>Непедагогические сотрудники:</u>	
- умеют анализировать свою работу (определять профессиональные достижения и затруднения)	
- находят пути решения профессиональных затруднений	
<u>Педагогические сотрудники:</u>	
- умеют анализировать цели и задачи профессиональных изменений, а также проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении реализации инклюзивного образования.	
- проводят анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения обучающихся с ООП	
- проводят самооценку выбора методов и способов организации инклюзивного образования	
- осуществляют контроль за целесообразностью своих действий в процессе организации инклюзивного образования	